

## 簡介ICF-CY「國際功能分類系統- 兒童及青少年版」之環境因素

台灣大學醫學院物理治療學系暨研究所 廖華芳

「國際功能分類 - 兒童及青少年版」(International Classification of Functioning, Disability and Health - Children and Youth Version, 簡稱 ICF-CY) 乃因應兒童發展之特性, 由世界衛生組織 (WHO) 所提出的「國際功能分類系統」(International Classification of Functioning, Disability and Health, 簡稱 ICF) 修正而來; 如幼兒主要之生活活動是遊戲、學前教育, 嬰幼兒有天生之特性或氣質, 嬰幼兒會藉由主動有目的的感覺去進行認知活動等, 因而 ICF-CY 增加 125 新的位碼, 如參與遊戲 (d880) 等。ICF 與 ICF-CY 架構相同, 強調健康狀況是疾病、參與、個人和環境間的交互作用而來, 而兒童之發展狀況常被視為健康狀況, 目前國內在「身心障礙者權益保障法」並未對環境因素有所著墨。然而, 兒童在發展過程中會受環境影響很多。環境因素會對 ICF-CY 中活動與參與影響很大, 也就是說, 一樣的疾病嚴重度, 環境中有利因子多, 個案功能就會較高, 反之, 妨礙因子多, 個案功能就會較低。過去幾十年來, 許多研究已証實家庭環境對兒童早期發展的重要性, 狼童就是顯著的例子; 因此早期介入若未加入家庭環境與參與之元素, 則其成效有限。因此, 本文主要目的是簡介 ICF-CY 家庭環境因素相關議題。

在 ICF 中, 定義環境因素是「由人們生活和人們從事生活的自然、社會和態度環境所構成, 有利或障礙由當事人觀點。」ICF-CY 每一個位碼前均有一個英文字母, 其中「e」代表環境。除第一級位碼外, 臨床與研究通常使用環境因素至第二級位碼。編碼系統之快速查詢可於下述網站之瀏覽系統輸入關鍵字查詢。(http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm) ICF-CY 中環境因素 (e) 包括物理性、社會性及價值觀等因素, 其 5 個第一級位碼分別為, e1: 用品和技術; e2: 自然環境和為環境; e3: 支持與關係; e4: 態度; e5: 服務、體制和政策。家庭環境包含社會及物理環境, e1 屬物理環境, e3 與 e4 屬社會環境; 如 e310 代表教育用的用品和技術, 表一介紹與幼兒發展較有相關之家庭二級位碼之介紹, 希望藉此讓大家對 ICF-CY 環境因素有初步概念, 並於發展遲緩兒童之早期評估、評量、與介入處理過程中, 涵括家庭環境面向。

環境因素包括物理性的、社會性的以及社會價值觀等。環境因素對兒童有利或有害通常由「活動及參與」(d) 之第一與第二限定值來看, 第一級限定值為「表現限定值」, 表現限定值強調個體的實際生活場域可以直接觀察到的表現, 可根據實際生活存有輔助裝置或他人協助之表現去評估其實際生活問題或困難程度; 第二級限定值為「能力(無協助) 限定值」, 描述個體在標準化環境的能力, 通常於臨床醫療環境中所測得的能力都屬能力限定值。若在表現困難度大於能力困難度, 則表示環境是有害; 相反地, 表現困難度低於能力困難度, 則表示環境是有利的。

環境因素編碼如 ICF-CY 其他位碼, 後如無限定值描述即無意義, e 限定值之數字代號意義如下, 無 + 號為障礙因素, 有 + 為有利因素, 如「0」代表沒有問題, 即指無環境障礙或有利因素; 「1」代表輕度障礙環境, 「+1」代表輕度有利環境; 「4」代表完全障礙環境, 「+4」代表完全有利環境, 如 e130.1 代表缺乏或不當的教育用品和技術 (e130) 對兒童的某活動功能屬輕度障礙的環境因素, e130+1 代表因施用適當的教育用品和技術 (e130), 可協助或有利兒童的某活動功能或表現。環境因素可以按照兩種方式進行編碼: 一為結合每個 b, s, d 位碼描述, 另一種則為單獨編碼。第一種方式較有優勢, 因為它可以更明確地指出那個環境因素對那個活動或參與位碼是利或有害, 有利於擬定介入計畫之參考; 如位碼 d131.13 e130+2, 即表示因環境提供中度有利的教育用品和技術, 使一個原來由操作物體去學習有重度困難之兒童, 改善成在日常生活中操作物體去學習只有輕度受限。由於障礙是人與環境互動形成之動態結果, 而不是單純疾病或身體功能損傷所造成, 因此評估環境, 並改善環境之有害因素, 可減低障礙程度。但此編碼方式是否完全正確可行, 尚待驗證。一般而言, 環境有害或有利是要經由當事人自我判斷, 且可能同一個環境對某個活動位碼是妨礙, 卻可能對其他活動位碼是利。對兒童來說, 因兒童無法自我判斷, 某些父母之代理人報告不一定正確或適用, 某些外在環境客觀的觀察與評量是必須的。

過去本研究團隊一直進行 ICF-CY 相關研究, 目前父母之年齡、教育程度、職業及婚姻狀況、家庭收入、家庭成員人數、「特殊需求兒童家庭生活品質問卷」、「日常生活活動量表」、「家中用具之使用」、「動作發展 - 家庭環境之行動機會訊息量表」(Affordance in the Home Environment Motor Development)、「兒童身心障礙評估量表」(Pediatric Evaluation of Disability Inventory) 之環境分量表、「家庭環境評量表」(Home Observation for Measurement of the Environment)、「嬰兒發展知識量表」(Knowledge of Infant Development Inventory)、「家長壓力指數」(Parent Stress Index) 等, 皆被用於研究中當成家庭環境之變項, 一連串之研究顯示某些環境因素確實會影響一般兒童或發展遲緩兒童之發展。然這些評量表或變項如何與 ICF-CY 各環境位碼連結, 尚須進一步研究。

表一: 與幼兒發展較有相關之家庭 ICF-CY 二級位碼之介紹

二級位碼	名稱	例子
e1	用品和技術	
e110	個人消費用的用品或物質	食品、營養品和藥品
e115	個人日常生活用的用品和技術	食器、玩具、矯正鞋、支架、衣服、紡織品、傢俱、器械、洗滌用品和工具
e120	個人室內外移動和運輸用的用品和技術	行走設備(助行器、輪椅)、推車、公共汽車、小轎車、擺位輔具
e125	通信用的用品和技術	助聽器、收錄機、電視和影像設備、電話設備、溝通板, 溝通用適性電腦軟硬體
e130	教育用的用品和技術	書籍、操作手冊、教具、電腦硬體或軟體, 教育用適性電腦軟硬體
e140	文化、娛樂及體育用的用品和技術	玩具、球、泳具、網球、和樂器, 適性比賽用

		輪椅, 適性運動器材
e155	私人建築物用的設計、建設及建築用品和技術	自家出入口的設計、可拆裝或固定的斜坡路、電動門、廁所、升降梯
e3 支持與關係:		
e310	直系親屬家庭	父母、兄弟姊妹、祖父母的支持及其與兒童之關係, 尤其父母之教養知能
e315	大家庭	姑嬸、叔伯、表堂兄弟姊妹的支持及其與兒童之關係
e340	個人照護提供者和個人助手	奶媽的支持及其與兒童之關係與教養知能
e350	馴養的動物	寵物(狗、貓、鳥、魚等)可提供兒童之情緒與心靈支持
e4 態度		
e410	直系親屬家庭成員的個人態度	爸爸或媽媽等的態度
e415	大家庭成員的個人態度	叔叔、嬸嬸或堂兄弟姐妹對兒童的態度
e420	朋友的個人態度	同儕對兒童的態度
e440	照護提供者和個人助手的個人態度	奶媽對兒童的態度