

前言一

二〇一八年財團法人愛盲基金會籌辦「低視能服務照護新知」國際研討會，加州舊金山大學 Amanda Lueck 博士介紹美國視障教育界如何針對有低視能和有腦性視障學生提供教育服務，她強調要透過延伸核心課程的實施，根據評估結果來幫助視障生發展和培養九大領域的必備技能。延伸核心課程是美國特殊教育系統在一九九六年開始推展實施的，視障融合教育必須在一般課程外同時提供延伸核心課程來教育視障生，現在延伸核心課程的實施成為各州視障教育的重要內容。

延伸核心課程 Expanded Core Curriculum（簡稱 ECC）涵蓋所有視障學生必須具備但可能因為視障而沒有發展好或缺的重要技能，歸類成九個領域：補償技能（基本概念、學習技巧、文字和點字溝通）、定向與行動、社交互動、獨立自主生活、娛樂與休閒、生涯教育、輔助科技、知覺效能、自我決策，必須透過仔細的評估工作來決定學生必須學習的內容。台灣視障融合教育實施的起始仿照美國模式，然而目前並沒有提供如 Lueck 博士所介紹的延伸核心課程，因此本書的內容可以當做對美國視障融合教育模式的更新介紹。

台灣從一九七五年提倡回歸主流到推展融合教育政策已經近五十年，許多視障生被安置在普通學校受教育，一直是基於兩個「融合教育」原始理念，那就是視障者有權利就讀社區公立學校，而學校只需要將一般標準課程教材做調整，如放大或轉譯成點字，並提供定向與行動和點字閱讀訓練，視障生就能夠和明眼學生一樣在一般教室裡學習。這種信念缺乏對視障生的特殊需求和獨特學習方式的真正認識，也沒有接受視障會改變和影響兒童認知發展過程的醫學證據。全盲或者沒有正常視覺對兒童從出生起在學習基本概念和技能發展的過程影響極大，沒有經過刻意指導和啟發，

他們常常會缺乏與一般兒童相當的認知、經驗和技能，因此如果在融合教育系統中只教他們一般兒童學習的內容而沒有同時針對他們缺乏的技能做培育和補償，他們的學習一定會落後，也會阻礙他們為將來進入社會的生活技能的準備。

本書作者均為視障領域的專業人員，共同審視美國幾個州的視障教育實施規範後發現一個重要特色，就是延伸核心課程的學習目標就是視障生的 IFSP（個別家庭服務計畫）、IEP（個別教育計畫）、ITP（個別轉銜計畫）中最重要範疇，為了幫助台灣的教育團隊在擬定視障生的 IEP 目標時能夠針對學生真正的需求，本書在 ECC 的每個領域提供篩檢工具來幫助 IEP 目標的擬定，並提供目標範例、建議單元目標與活動設計協助訓練服務工作。希望本書能夠帶動台灣的視障教育界推展視障生延伸核心課程，給予視障生公平和真正適性的教育。

余月霞

前言二

在視障教育浸淫將近二十幾年，後面的十幾年都和視障巡迴輔導有關，總覺得視障學生在融合教育環境下，不是人際互動的問題，就是當他們在選擇自己的興趣或生涯規劃時，常感茫然未知，不是由家人決定就是依據學校教師的意見與想法，甚至在日常生活應要有的基本獨立自主能力，都讓他人感到困擾。用以下的兩個例子來說明他們在學校所面臨的問題。第一個案例，國中老師檢討考試考卷，大家都認真而專注的抄寫老師所說的重點及解答，而視障生一副無所事事呆坐在位置上，老師不解的問我，視障生不會做筆記嗎？他也有點字考卷呀！第二個案例，上大學的小言，不斷抱怨為何他的點字書還沒有來，讓他在教室不知該做什麼？其實暑假資源教室老師都已經告知小言要上網看自己要選擇的課程和大綱，但小言沒有先上網看老師的課程大綱，所以也不知老師要用哪些書籍，而這些書籍不似國高中都是由教育局或學校準備好，而是在暑假自己應先做好準備，將書籍請資源教室教師送到相關單位製作點字書，若等到開學才送就必須等一個月左右的時間了。

第一個案例和第二個案例都是視障生要學會做筆記，而做筆記不是只是將老師的每句話都抄寫下來，更何況也不可能全部抄錄。視障學生必須要有完整的評估與系統性的指導，如聽覺方面就必須先瞭解視障生的聽覺理解與記憶，視障生是用哪一種的學習媒介，是點字或是一般文字或是綜合使用，而學會做重點摘錄前是否曾被指導說出故事的重點，或是將別人所說的話語以簡潔的方式說出，這些林林總總，看過余月霞老師推薦ECC的相關網站與書籍後，我豁然開朗，原來我們的視障教育還有這一大塊而且是最基礎的這一塊是付之闕如。

視障生進入一般學校就讀前，家長或是照顧者，或與視障幼兒相關的

人員，能對視障幼兒有充分的認識與瞭解，就能夠向學校的教師和相關人員說明視障幼兒的學習情形與特質，以減少一般教師對視障幼兒摸索的時間，同時視障幼兒進入學校也能很快的融入環境做有效的課程學習。然而現場的情形卻是相反，浪費非常多的時間在摸索如何指導與如何學習，致使一般教師和視障幼兒都感挫折。美國從一九九六年到現在各州都還立法執行，可見 ECC 課程實施對基礎能力培養的重要性，不僅僅只是在幼兒階段具成效，而是對視障者整个人生未來都有很大的影響。

我們雖然移植外國的觀點，卻以台灣的教育現場的環境為思考點，就是希望這本書不是光談理論，而是一本現場可以執行和具參考的工具書。適用的範圍也不是只在視障相關的教師，只要和特教相關的單位，如早療機構、社福機構、幼兒園、特殊學校等，都可以從中找到適合操作的功能性活動與 IEP 的參考資料。我們常說不要輸在起跑點，這本書就是讓視障幼兒不輸在起跑點的寶典。

何世芸