

出版序

筆者雖忝為一個視障社福專責機構的創辦人與管理者，但因家族親人中並無視障者，初始與視障者的互動經驗也僅止於讀大學時為班上視障同學報讀，於日常生活中的交往非常有限，故而對視障者的瞭解實際上知之甚少。而後基於機緣，投入愛盲基金會的籌設、創立、管理與經營，在面對現實缺乏具體理論教育的狀況下只能摸著石頭過河，經過多年努力方始逐漸摸索出一個輪廓，繼而漸次發展出相對清晰的認知與實務心得，說實在的這條社福之路走來漫長而艱辛，雖懷抱慈愛卻屢遭冤謗與傷害，其中苦楚更難與人道白，深自檢討都是因為自己做了不在行的事，我非視障者，亦非視障者家屬，對於視障服務雖有醫者熱情卻未曾真實深入肌理，於是慈悲多禍害。

筆者也在大學裡任教，常在校園中看見視障學生手持白手杖形單影隻的孤獨穿梭教室大樓，或往返校門口與車站間，周邊川流的同學總是安靜地有如避瘟神般刻意閃躲，少有出聲主動扶助者，目睹斯景總覺得這些視障孩子實在令人心疼。然而，在教室裡他們卻又是另一番局面，許多老師非常頭痛班上有視障生，因為大多數視障生總是抱怨系所沒有提供他們必要的圖書資料，他們不習慣事先上網查看老師的授課大綱、課程教材或參考書目，所以課堂討論時不是置身事外的沉默呆坐，就是信口開河胡亂質問老師或其他同學，甚至少數學生很懂得將自己的身障弱勢轉變成咄咄逼人的強勢，與老師討價還價要求種種特權，於是與同學間的相處越形隔閡。老師因為不瞭解視障孩子而窮於應付，於是將師生互動視為畏途進而避之棄之，部分系所主任不得不將相關授課老師集合起來討論對應之策，可惜不明就理，結果往往都是緣木求魚，如此窘況說來好笑，但卻又令人傷感發愁的笑不出來。

誠如本會低視能服務中心顧問余月霞博士所說，台灣從一九七五年提倡身心障礙學生回歸融合教育政策實施已近五十年，實在不應該一直存在著前述的教學窘境，視障學生習慣於對學校高度依賴，喪失了主動學習積極突破的精神與態度，而學校特別是大學，對身心障礙學生的特殊需求懵然無知，雖有同情心卻少有同理心，雙方處於同樣的黑暗境域，然而這樣的黑暗卻極大程度的障礙了視障孩子們的能力養成與未來進入社會的發展機會。

《視障學生延伸核心課程實施指南》的出版構想與編著計畫啟動於二〇一八年本會舉辦台灣第一次「低視能服務照護新知國際研討會」的會後檢討，迄今前後將近三年，這一本冷到不能再冷的特教工具書，在余月霞博士、何世芸博士與本會數位出版處黃國鐘處長的努力、再努力，堅持、再堅持下，終於大功告成付梓出版。當國鐘處長交付本書編輯稿，囑筆者為之撰寫出版序文時，懷著感動與飢渴的心，腦洞大開的生吞活剝全書十二章，終於融會貫通在愛盲摸索了三十三年的諸多盲點，它幾乎解決了前面所述二種狀況的各種機竅疑竇，如今或許可以稍微有信心的說，我終於搞清楚視障同理心的達成應該如何。

這些年來，愛盲基金會一直堅持為視障國人與國內視障教育提供必要的教科書與特教工具書，因為筆者一直堅信唯有學習與知識可以改變現狀，這是一條吃力不討好的志業寂寞之路，付出的心血大卻賺不了錢，更不會有掌聲，但卻是達成社會平權的根本之道，身為 NPO 我們將之視為是愛盲基金會的宗旨之一，同時也是愛盲的社會責任，即使追求真理的道路永遠是孤寂的，我們仍然會堅持下去。期待社會公眾善用愛盲的努力付出，同時不吝指教告訴我們您的需要。

最後就《視障學生延伸核心課程實施指南》的任務完成，除了感激負責主筆審訂的余月霞博士、何世芸博士二位老師，以及其餘七位作者蔡惠萍老師、沈東竹老師、黃嘉瑜老師、楊世暉老師、李佩穎老師、張金順老師、戴涵妮職能治療師的巨大貢獻外，也要謝謝本會低視能服務處梁惠娟處長在本業忙碌之際仍熱心襄助全書原稿的內容校對出力甚多，而數位

出版處的責任編輯邱詩倫副主任在編排格式體例統一、文字排版校勘及表單勘誤上更是用力甚勤，筆者謹代表基金會董事會向各位大德致上誠摯謝意，感恩。

愛盲期待因為本書的出版發行，能夠有效消除盲障與健視間的巨大隔閡，本書雖屬視障特教工具書，但不限於視障學生、特教師生、早療個案與視障者家長等的自學使用，更適用於視障社福單位、各縣市視障中心、各縣市政府特教中心、各校資源教師，或有視障學生之大學系所，同時適宜各級學校圖書館與公、私立圖書館典藏應用。

愛盲基金會董事長 謝邦俊博士

于台北市亞洲廣場大樓 2021, 09, 14