

孩子是看不見還是不聽話？

不論兒童視障的原因是眼球結構異常、眼球損傷，或視覺路徑甚至大腦視覺中心受傷，他們可能並不知道自己的視覺有限，因為他們根本無從得知原來還有更清晰的觀看方式。

於是，視覺引導動作不準確可能被錯認為手腳笨拙，因為視覺受損而找不到東西可能遭錯怪是任性行為，聆聽時無法直視對方的臉孔可能會被歸咎為禮貌不周，無法認人可能被當作注意力不足。

多年來，除了對於視障者生活上提供實際服務之外，本會更致力於傳遞正確的視力專業知識。我們曾同時出版四本視覺障礙研究專書，其中由美國盲人基金會授權的譯著《功能性視覺：實務工作者評估與介入指南》深獲各界好評，在閱讀人口日益萎縮，速食文化充斥的今日，卻始終維持相當穩定的銷量，是視障專業工作者不可或缺的參考書。

2015年，《功能性視覺》的編著者阿曼達·霍·路克博士（Dr. Amanda Hall Lueck）與英國皇家眼科醫學院院士戈登·N·道頓博士（Dr. Gordon N. Dutton），針對腦性視障兒童共同編著《視覺與大腦：瞭解兒童腦性視障》，再度交由本會低視能中心翻譯，數位出版處負責出版，歷時兩年，終於完成這本近千頁的鉅著。

以本書的厚重外觀，可能會以為這是一本艱澀的專業書籍，但事實上，本書內容非常淺顯易懂。兩位編著者在臨床工作中發現，「腦性視障」（cerebral visual impairment, CVI）已經成為美國和已開發國家兒童視覺損傷最常見的原因，愈來愈多的兒童雖然視力測量結果都正常，卻因視知覺與視覺認知障礙而引起視覺困難，他們因為大腦損傷導致視覺障礙，造成生活與學習的不便，但往往被當作其他原因或疾病加以矯正或治療。

因此，兩位博士邀請各國教育、職能治療、神經心理學、眼科、視光學、定向行動、兒科、心理學及視覺科學背景等各領域專家撰文，其中穿插多則案例故事。充分闡述與大腦損傷和神經有關之視力喪失的複雜情況，並提供評估和介入的方法，希望提供足夠的訊息，辨別、理解和評估腦性視障的行為表現，以便根據兒童的個別需求，擬定有效措施。

本書適合專業人員（定向行動老師、低視能服務人員、特教老師），以及困惑於孩子視力問題的父母與照護者研究參考。許多百思不解的狀況，極有可能在本書清晰的解說下找到原因及解決方法。

叢書主編 倪汝枋